**PLAN DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**

1. **DATOS REFERENCIALES**

Distrito educativo:

Unidad educativa:

Director/a:

Profesor/a:

Nivel: **Educación Primaria Comunitaria Vocacional**

Área:

Año de escolaridad: **Tercero de primaria**

Curso:

Lugar y fecha:

1. **OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN DIAGNÓSTICA**
* Identificar aprendizajes, experiencias, intereses y expectativas con las que niños y niñas inician el año escolar, así como las características del entorno familiar, tomándolos como punto de partida para ajustar y adecuar la planificación curricular.
* Identificar, analizar y valorar discapacidades, dificultades en el aprendizaje y talentos extraordinarios en los niños y niñas, en función de realizar adaptaciones curriculares.
* Recoger y analizar sistemáticamente la información sobre el desarrollo de capacidades, cualidades y potencialidades de las/los estudiantes a través de diferentes técnicas, estrategias, metodologías y recursos, para reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas.
1. **PLAN DE DIAGNÓSTICO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTOS** | **PERFIL DE SALIDA (\*)** | **CONTENIDOS** | **TÉCNICAS DE EVALUACIÓN** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| Valores, espiritualidades y religiones | Practica relaciones de complementariedad en la ejecución de tareas y responsabilidades con sus compañeras y compañeros de estudio, los integrantes de la familia y comunidad. | Complementariedad |  |  |
| Reconoce las diversas expresiones espirituales y religiosas practicadas en el contexto en el que vive. | Prácticas religiosas |  |  |
| Practica la equidad y complementariedad en la convivencia con la familia, escuela y comunidad. | Valores sociocomunitarios |  |  |
| Explica sus costumbres, creencias y manifestaciones culturales. | Identidad cultural |  |  |
| Propone acciones que permiten resolver discrepancias y controlar sus emociones. | Resolución de conflictos y regulación emocional |  |  |
| Comunicación y Lenguajes (LC, LO, LE) | Expresa oralmente experiencias y emociones de manera coherente y articulada, de acuerdo al propósito comunicativo, utilizando normas de cortesía, recursos no verbales y paraverbales. | Comunicación oral |  |  |
| Asume actitudes de diálogo y escucha par resolver problemas en su vida cotidiana. | Comunicación oral |  |  |
| Lee en voz alta textos en cantidad de 60 a 84 palabras por minuto, con precisión y expresividad adecuadas. | Lectura comprensiva |  |  |
| Lee y comprende textos literarios y no literarios escritos con oraciones simples, detectando ideas centrales e información explícita e implícita del mismo. | Lectura comprensiva |  |  |
| Escribe creativamente textos sencillos, considerando el orden, secuencia de ideas, el destinatario y propósito comunicativo. | Escritura creativa |  |  |
| Ciencias Sociales | Dialoga y argumenta sobre las normas sociales y la convivencia armónica, evitando toda forma de violencia, dominación, sometimiento. | Normas sociales y convivencia |  |  |
| Reconoce los cambios producidos en el tiempo y el devenir histórico de su comunidad, identificando a los personajes destacados. | Historia de la comunidad |  |  |
| Dialoga y explica la función de los medios de comunicación y los medios y vías de transporte. | Medios de comunicación y medios de transporte |  |  |
| Reconoce las instituciones y formas de organización del municipio | Instituciones y autoridades municipales |  |  |
| Identifica las fechas cívicas de la provincia, los idiomas que se hablan y la música practicada en su municipio. | Educación cívica |  |  |
| Reconoce y respeta las normas de circulación vial, tomando precauciones para su seguridad | Educación vial |  |  |
| Dialoga y describe actividades en las ferias o mercados de su contexto, expresando la importancia del consumo de productos nacionales. | Actividades económicas |  |  |
| Reconoce los símbolos patrios y describe los sistemas de trabajo de las Naciones y Pueblos Indígenas. | Identidad cultural y educación cívica |  |  |
| Artes Plásticas y Visuales | Realiza dibujos de animales de su contexto y los clasifica. | Dibujo |  |  |
| Aplica sus conocimientos en el trazado de formas geométricas con regla. | Uso de instrumentos de dibujo |  |  |
| Demuestra habilidades en pinturas secas y solubles; reconoce colores primarios y secundarios. | Colores y pintura |  |  |
| Modela animales del contexto con materiales maleables. | Esculturas |  |  |
| Crea objetos bellos a través de diversas técnicas artísticas. | Expresión artística |  |  |
| Educación Física y Deportes | Explica y practica hábitos de higiene y consumo de alimentos que contribuyan al desarrollo integral de su salud. | Higiene y nutrición |  |  |
| Ejecuta juegos recreativos destacando sus habilidades básicas motrices. | Juegos y motricidad |  |  |
| Demuestra sus habilidades motrices con dinamismo, interacción, energía. | Motricidad |  |  |
| Desarrolla las nociones de lateralidad a través de actividades motrices, en los juegos deportivos. | Lateralidad |  |  |
| Practica ejercicios de fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad. | Ejercicios |  |  |
| Comprende y practica juegos pre-deportivos con reglas básicas, el mini atletismo y el mini fútbol. | Juegos con reglas |  |  |
| Educación Musical | Comprende e interpreta rondas, canciones del contexto y el Himno Nacional de Bolivia de forma rítmica, melódica y léxica. | Canto |  |  |
| Discrimina las cualidades del sonido: intensidad y duración. | Discriminación auditiva |  |  |
| Comprende técnicas de respiración básica para la expresión de canciones y rondas en lengua originaria y extranjera. | Respiración |  |  |
| Reconoce y escribe figuras rítmicas básicas musicales y su ejecución básica. | Lectura musical |  |  |
| Ciencias Naturales | Explora y describe la función de los sentidos, proponiendo a través del diálogo acciones de cuidado y hábitos alimenticios, propiciando el autoconocimiento desde la salud integral. | Cuerpo humano y salud integral |  |  |
| Reflexiona y recupera saberes sobre la convivencia armónica con los sistemas de vida de la Naturaleza para la reducción del riesgo de desastres. | Naturaleza |  |  |
| Observa e identifica las características de los seres vivos y su importancia en la prevención de enfermedades y equilibrio ecológico. | Seres vivos |  |  |
| Observa, explica y registra las características de los fenómenos atmosféricos y sus cambios durante el ciclo de las estaciones. | Tierra y Sistema Solar; estaciones |  |  |
| Observa y formula inferencias sobre la noción de materia y propiedades, expresando sus ideas de forma oral y mediante el registro de datos. | Materia y energía |  |  |
| Matemáticas | Conoce los números naturales hasta 1000, y resuelve problemas de adición, sustracción con números de tres dígitos; y multiplicación y división con números de un dígito, planteados en situaciones cotidianas de la vida. | Números y operaciones |  |  |
| Identifica las rectas paralelas, perpendiculares y figuras, cuerpos geométricos y su simetría, y las asocia con su entorno natural y arquitectónico. | Geometría |  |  |
| Identifica y reconoce las unidades pequeñas o submúltiplos de las medidas (Sistema Internacional de Medidas y medidas no convencionales, también de las NyPIOs) de longitud, masa, capacidad, tiempo y sistema monetario, empleando instrumentos de medición. | Medición |  |  |
| Resuelve planteamientos sencillos a partir de la recolección, organización e interpretación de datos en gráficos de barras y pictogramas aplicados a su vida cotidiana. | Estadística |  |  |
| Representa y completa secuencias y patrones (numéricos, geométricos, figuras, dibujos, objetos del entorno) en su vida cotidiana. | Variación |  |  |
| Técnica Tecnológica | Identifica las tecnologías de las NyPIOs y valora la ciencia y tecnología de la cultura del contexto que coadyuva al fortalecimiento de la identidad personal y cultural. | Objetos tecnológicos |  |  |
| Comprende las nociones básicas de la robótica y utiliza materiales esenciales del contexto para la elaboración de la misma, a través de dibujos a mano alzada y/o digitales. | Robótica |  |  |
| Reconoce los elementos de la computadora y fortalece su creatividad a través del manejo de programas computacionales. | Programas TIC |  |  |

(\*) Corresponde al perfil de salida de Segundo de primaria.
Ministerio de Educación Bolivia. PLANES Y PROGRAMAS Educación Primaria Comunitaria Vocacional. 2023

**Profesor/a Director/a**